

TechnOV

TSO-BSO

school voor wetenschap en technologie



Katholiek Onderwijs Vilvoorde

Zennelaan 51-53 1800 Vilvoorde

Tel. 02 251 34 28

info.technov@kov.be www.kov.be

Visietekst pedagogisch project

De missie van het Katholiek Onderwijs Vilvoorde (KOV)

Inleiding

Van 2,5 tot 18 jaar. Als belangrijkste opvoeders vertrouwen ouders gedurende die lange periode vele uren per week hun kinderen toe aan de scholen van het KOV. Ze verwachten dat wij hun kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen, maar ook dat wij hen mee opvoeden. Die beide taken zijn niet strikt te scheiden maar vloeien samen. Ouders hebben vooraf het recht te weten waartoe wij opleiden en opvoeden. Het is vanzelfsprekend dat die opleiding **kwalityteitsvol** is en de opvoeding **verantwoord**. Maar beide moeten steunen op waarden en op een levensbeschouwing.

In onderstaande tekst schrijven we als schoolbestuur zo kort mogelijk onze **missie** neer. Men kan het ook een opdrachtverklaring of gemeenschappelijke uitgangspunten noemen.

Aangepast aan onderwijsniveau (basisonderwijs, buitengewoon onderwijs of secundair onderwijs) en onderwijsvorm (eerste graad, algemeen, wetenschappelijk, technologisch of praktisch onderwijs) bouwt elke school daar op voort en schrijft haar eigen opvoedingsproject. Het schoolreglement is dan de praktische organisatie van die missie en dat project. In een schoolwerkplan wordt het reglement jaarlijks geactualiseerd.

In de dynamiek van een participatieve samenwerking tussen leerlingen, ouders, personeelsleden en schoolbestuur groeien missie, opvoedingsproject, reglement en schoolwerkplan tot dagelijkse werkelijkheid.

Basistekst

Tot ondersteuning van een eigen autonome persoonlijkheid willen we vanuit een christelijke levensbeschouwing aan onze leerlingen een paspoort meegeven en drie visa. Een paspoort van de Vlaamse Gemeenschap en een Belgisch, een Europees en een mondiaal visum. We willen eerst benadrukken wat ons allen bindt maar de leerlingen ook uitnodigen tot een gelovige visie.

Door een gemeenschappelijke taal kunnen we een samenleving opbouwen. Onze voertaal is het algemeen Nederlands, maar we hechten belang aan het leren van vreemde talen want elke bijkomende talenkennis beschouwen we als een verrijking, zeker binnen het Belgisch staatsverband en de zich steeds uitbreidende Europese Unie. We hebben respect voor de oorspronkelijke landen van herkomst, geloof en familie van elke leerling. We werken vandaag immers duidelijk in een multicultureel en multireligieus samenlevingsverband.

Wat ons in het Europa van de toekomst allen verbindt zijn de waarden van vrijheid, gelijkheid en broederschap. Niet te ontkoppelen maar samen voorop te stellen. De basisprincipes om dat trio van waarden in onze samenleving te beveiligen zijn: een scheiding van politiek en godsdienst, scheiding van machten, de volkssoevereiniteit, de rechtsstaat en de vrije onderneming.

Daarbij kiezen we resoluut voor deze tijd en deze wereld. We zijn ervan overtuigd dat we deze wereld kunnen veranderen en verbeteren. Daarbij verliezen we niet uit het oog dat de wortels van die Europese identiteit liggen in de Grieks-Romeinse oudheid en in het christendom.

De weg naar de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens (Verenigde Naties, 1948) was een lange weg. Hij is nog niet ten einde. Wij willen onze leerlingen op die weg begeleiden en tegenover hen ook die rechten laten gelden. Een democratische en dus participatieve opvoeding is ons streefdoel. Daarbij hebben we oog voor de spanning tussen leerlingrechten en opvoeding. Vrijheid roept verantwoordelijkheid op en rechten, ook plichten. Een nieuwe wereldorde, gebaseerd op de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens, heeft ook een mondiale ethiek nodig: een noodzakelijk minimum aan gemeenschappelijke waarden, normen en basishoudingen. Geen vervanging voor Thora, Bergrede of Koran, maar een minimale consensus waarin alle godsdiensten en niet-gelovigen zich kunnen vinden. Die Universele Verklaring van de "Verantwoordelijkheden" van de Mens is er nog niet. Maar we willen er onze leerlingen op voorbereiden.

Maar er is meer. Onze scholen worden georganiseerd en geleid door christenen. We nodigen onze leerlingen uit de gemeenschappelijke waarden en normen te plaatsen binnen een overkoepelend godgelovig zingevingverband. De mogelijkheid dit te doen voor de 'drie godsdiensten van het boek' (christendom, islam en jodendom) is naargelang de omstandigheden open, maar voor ons ligt de nadruk op de boodschap van Christus. De Bijbel en het waardevolle uit de traditie zijn daarbij onze referentiepunten. De christelijke boodschap is in hoofdzaak een bevrijding uit onze eigen onvolmaaktheid. Naast de waarden die we allen delen, bepalen ook typisch christelijke waarden ons dagelijks opvoedkundig en menselijk handelen: vrijheid tegenover bezit, bereidheid tot luisteren naar elkaar, beheerste lichamelijke en ook de waarden uit de Bergrede zoals naastenliefde, gerechtigheid, vergeving, zingeving van een mislukking, aandacht voor de zwakken. In alle religies vindt het morele handelen zijn verankering in God. Dienstbaarheid aan leerlingen, ouders en gemeenschap staat centraal.

We organiseren onze scholen en bieden het christelijke geloof aan binnen de structuren van de katholieke gemeenschap. Maar nog eens: het geloof in God is voor onze leerlingen een aanbod. Het wordt nooit opgelegd. En dat aanbod is niet los te koppelen van wat voorafgaat en ons allen bindt.

Er is tenslotte de persoonlijkheid van de leerling zelf. Aan elke jongere die bij ons school loopt, willen we dezelfde kansen bieden. We streven de totale vorming van de persoon na: ontplooiing van hoofd, hart en handen. We beschouwen de leerling in zijn totaliteit, als een dynamisch, uniek en relationeel wezen; als een wezen dat openstaat voor het mysterie en leeft in fundamentele spanningsvelden. We voeden dan ook op tot vrijheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid. Maar voor zover niet in strijd met fundamentele waarden, staan het eigen geweten en de eigen zelfstandigheid steeds voorop. Door onze opleiding en opvoeding hopen we dat geweten en die autonomie mee te vormen.

Het opvoedingsproject van TechnOV

De school mag geen voorbereiding zijn op het leven, ze is het leven zelf.

John Dewey, Amerikaans filosoof 1859-1952

Geborgen sfeer	Onderwijs is een krachtige hefboom voor individuele ontplooiing, sociale vooruitgang en een motor voor een welvarende maatschappij. Daarom willen we jonge mensen in een geborgen sfeer en een aantrekkelijke omgeving goed onderwijs bieden. Samen met de jongeren en in nauwe dialoog met hun ouders staat het TechnOV-team voor grote uitdagingen. De missie van het Katholiek Onderwijs Vilvoorde schept een uitstekend kader waarbinnen we onze doelstellingen willen waarmaken.
Eenduidige structuren	TechnOV wil in eerste instantie een warm nest zijn, een plaats waar jongeren tussen 12 en 18 jaar graag komen, waar ze vrienden ontmoeten en er nieuwe maken, waar ruimte is voor sport en spel, aandacht en interesse voor individuele hobby's en talenten. Het is een oord waar ze zuurstof krijgen en waar dagelijks interessante zaken te ontdekken en te beleven zijn. In een veilig klimaat en binnen eenduidige structuren krijgt iedere jongere onmetelijk veel kansen om zich op velerlei vlakken en manieren te ontwikkelen en te vormen.
Kwaliteitsvol begeleiden	We staan garant voor eigentijds en kwaliteitsvol onderwijs en beschouwen het als onze fundamentele opdracht jonge mensen te begeleiden in <ul style="list-style-type: none">• hun groei naar een volwassen, zelfstandige en kritische persoonlijkheid• de ontwikkeling van vaardigheden zodat ze in harmonie met henzelf en samen met anderen kunnen leren, leven en werken• hun zoektocht naar een passende leerhouding, een geschikte studie- en beroepskeuze zodat ze een engagement in en t.o.v. de samenleving kunnen opnemen• hun leerproces om nadien studies in hoger onderwijs aan te vatten en met succes af te ronden of een boeiende job te verwerven en te behouden.
Brede vorming voor denkers en doeners	In onze school voor wetenschap en technologie hechten we veel belang aan de leefwereld van onze jonge denkers en doeners. Actuele thema's, een goede verhouding tussen een brede algemene vorming en de wetenschappelijke of technologische en de praktijkgerichte component, een evenwicht tussen theoretische inzichten en de praktische uitvoering vormen belangrijke uitgangspunten in ons onderwijs van de 21 ^{ste} eeuw.
Kennis, attitudes en vaardigheden	Met behulp van moderne didactische hulpmiddelen, interactieve en activerende werkvormen, begeleid zelfstandig en zelfsturend leren, een projectmatige of thematische aanpak, willen we het leren voor onze jongeren boeiend en afwisselend maken. Ons onderwijs is m.a.w. niet langer louter en alleen gericht op het overdragen en

vergaren van kennis. Veiligheidsaspecten respecteren, milieubewust denken en handelen, de juiste attitudes en vaardigheden aan de dag leggen, stimuleren tot steeds betere prestaties, ... maken deel uit van de leerweg die we met jonge mensen bewandelen.

Dergelijk complexe doelen realiseren, kan niet enkel binnen de schoolmuren, een klaslokaal of een atelier.

Dialogoog met ouders

We houden bijgevolg zeer sterk aan een grote betrokkenheid van de ouders en een geregelde communicatie met hen die ons hun kinderen hebben toevertrouwd. De sterktes van hun zoon of dochter, de toekomstperspectieven en hoe we samen de slaagkansen kunnen verbeteren, vormen de basis van deze dialoog.

Samenwerken met bedrijven

Bedrijven in de eerste plaats in de eigen regio vormen een belangrijk sluitstuk om ons pedagogisch project optimaal te verwezenlijken. Bedrijfsbezoeken, alternerende stages en blokstages, werkplekleren, gastsprekers of demonstraties op school, ... zo houden we de vinger aan de pols en verschaffen we de jongeren inzichten in de professionele mogelijkheden en de verwachtingen die het bedrijfsleven voor hun toekomstige beroepsbeoefenaars koestert.

Levenslang leren

Leren stopt niet bij het verlaten van de school of na het secundair onderwijs. Aan de Infosessies, het bijwonen van openlesdagen of workshops bij andere opleidingsverstrekkers verschaffen de leerlingen inzicht in het aanbod van hogescholen, universiteiten, VDAB en de bedrijfssectoren.

Leef- en denkwereld verruimen

Een school is geen geïsoleerd eiland. We willen dan ook openstaan voor de grote diversiteit en rijkdom aan culturele impulsen die dagelijks onze schoolpoorten binnenstromen. Meer nog onze jonge mensen krijgen de kans de wereld buiten de school te verkennen en hun leef- en denkwereld te verruimen tijdens bezoeken aan tentoonstellingen, musea, theater- en filmvoorstellingen, studiebezoeken in hogescholen en tijdens exploratieve opdrachten in natuurgebieden of in landelijke of stedelijke omgevingen.

Universele waarden vanuit een christelijke school

Naast kennis, vaardigheden en de juiste attitudes - nodig om volwaardig te kunnen functioneren in onze moderne kennissamenleving - willen we als katholieke school onze jongeren universele waarden bijbrengen. Zoals in de missie van onze scholengemeenschap verwoord, nodigen we onze jonge mensen expliciet uit tot een gelovige levensvisie. Respect, vriendschap, verdraagzaamheid en geduld vormen de sleutelwoorden waarrond we het pastoraal project van onze school opbouwen. In de godsdienstlessen krijgen Bijbelse verhalen en andere overtuigingen een plaats. Via sociale projecten zetten onze jongeren zich belangeloos in voor diegenen die minder kansen kregen of minder fortuinlijke wegen zijn ingeslagen. Tijdens

bezinningsmomenten reflecteren we over de christelijke feesten, de nog steeds actuele waarde ervan en de impact op het persoonlijk leven.

Fier en gelukkig

Het hele TechnOV-team wil dag na dag mee vorm geven aan een school, waar we met z'n allen fier op zijn, waar jonge mensen kansen krijgen om zich te ontplooiën tot gelukkige mensen, waar we samen met anderen leren leven, leren, kiezen, werken en zwemmen als vissen in zuurstofrijk water.