

# INFOFICHE 5 LEREN LEREN

## VERKEERSLICHT OP Z'N KOP



### Een tekst schrijven

- 1. Oriënteren**  
Voor wie is de tekst bedoeld? Wat wil je schrijven? Met welke bedoeling schrijf je?
- 2. Voorbereiden**  
Waarover wil je het hebben? Noteer enkele kernwoorden. Maak een zin met alle kernwoorden. Wat is de belangrijkste informatie, wat is minder belangrijk. In welke volgorde ga je zijn informatie presenteren? Noteer een nummer naast iedere zin.
- 3. Uitvoeren**  
Schrijf je tekst in het leest. Controleer de woordkeuze en spelling in je woordenboek. Lees je tekst na en controleer de zinbouw, tekst- en alineaopbouw. Schrijf je tekst op het netblad. Lees je tekst nog eens na.
- 4. Reflecteren**  
**Reflecteren op het schrijven**  
Ben je tevreden met het resultaat? Hoe heb je deze schrijfoopdracht uitgescreven? Heb je de inhoud van de tekst goed voorbereid? Heb je problemen oplossen met betrekking tot woordkeuze, spelling, interpunctie, zinbouw, tekst- en alineaopbouw?

*Reflecteren op het leest*  
Begrip je alles wat er in de tekst staat? Wat is de tekst geschikt voor het beoogde publiek? Is de opbouw van de tekst duidelijk? Zie je fouten in zinbouw of spelling?

*Wat kan er beter? Wat kan er anders? Volgende keer*

*Ik kijk mijn werk na Wat vind ik ervan?*

*Ik doe mijn werk*  
*Stappenplannen*  
*Ik volg de gekozen stappen*

*Wat moet ik doen? Wat wordt er van mij verwacht? Welke doelstellingen zijn er? Wat leerde ik uit vorige opdrachten?*

*Hoe ga ik het doen?*  
*Stappenplannen*  
*Welke stappen moet ik volgen?*  
*Welk materiaal heb ik nodig?*  
*Welke bronnen ga ik gebruiken?*

Strategiekaart

Tussen de leeftijd van 10 en 25 jaar is het menselijk brein 'under construction'. Op de leeftijd van 17/18 jaar begint de frontale cortex pas te ontwikkelen. De emotiegebieden in de hersenen zijn al volop actief en de frontaalkwab heeft het nog weinig voor het zeggen. In de ontwikkelingspsychologie wordt het wel eens vergeleken met het starten van de motor zonder goede chauffeur achter het stuur: de balans tussen emotie en ratio is zoek. Het is voor een puber fysisch bijna onmogelijk om zich 'in balans' te gedragen. Het lijkt dus wel of de lichten (hersenen) van de pubers ondersteboven hangen.

Een hulpmiddel dat we onze leerlingen willen aanreiken is de OVUR-strategie:



Deze OVUR-strategie staat op de bladwijzer die leerlingen in hun agenda hebben. De keerzijde van de bladwijzer bevat een startritueel voor het dagelijkse schoolwerk.

Voet: Leren leren: Opvattingen over leren / Informatieverwerking / Problemen oplossen – Stam: doorzettingsvermogen / verantwoordelijkheid / zelfbeeld

## Start to run



Oriënteren  
~  
Voorbereiden  
~  
Uitvoeren  
~  
Reflecteren  
~

Deze 4 stappen kunnen in alle lessen, alle opdrachten, alle taken toegepast worden. Het is een strategie die leerlingen zich eigen moeten maken om een opdracht tot een goed einde te brengen. Daarom is het belangrijk dat we telkens terug **o**riënteren en **v**oorbereiden vooraleer we gaan **u**itvoeren en dat we nadien ook **r**eflecteren over onze aanpak.



Wat moet ik doen?



Hoe ga ik het doen?



Ik doe mijn werk



Ik kijk mijn werk na.  
Wat vind ik ervan?

## Start to learn

### Starten

- Klasseer losse papieren
- Vul je agenda aan
- Maak je planning voor vandaag

### Taak maken

- Lees de opdracht
- Spiek! (= raadpleeg bronnen)
- Maak de taak
- Stop meteen in je vervoermap / je schooltas

### Lessen van vandaag nalezen

- **Max.** 3 vakken die morgen niet op je rooster staan
- Werk/lees **max.** 5 min./vak

### Oprachten en lessen tegen morgen uitvoeren

- Zorg voor afwisseling

### Extra's

- Deel van een opdracht op lange termijn
- Opdracht die je vooraf kan maken (bv documentatie zoeken)
- Niet vergeten! (bv materiaal meebrengen)

### Afsluiten

- Controleer je planning en maak je schooltas

OVUR en het startritueel worden aangebracht in de les **natuurwetenschappen** en toegepast in alle vakken.

Voet: Leren leren: Opvattingen over leren / Informatieverwerking / Problemen oplossen – Stam: doorzettingsvermogen / verantwoordelijkheid / zelfbeeld

