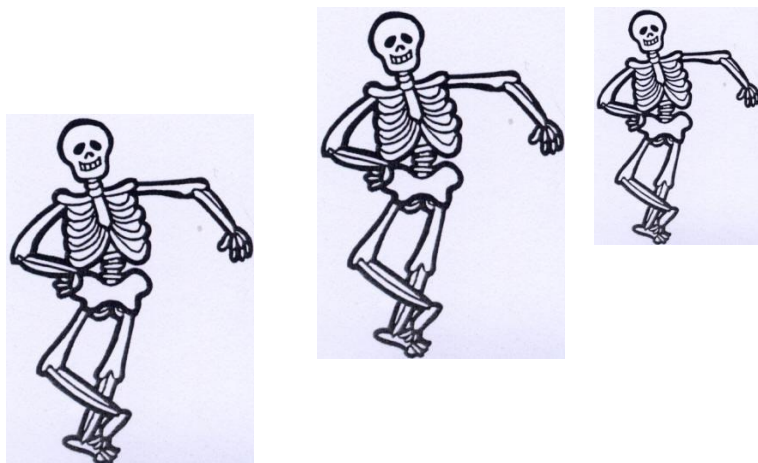


## INFOFICHE 3: LEREN LEREN

### GERAAMTELEREN

### TITELS LEREN STERKER LEREN



Onze leerlingen hebben het moeilijk om het geheel te kaderen. Als we de nodige aandacht schenken aan de eindtermen Voet Leren leren\* dan kunnen wij hen dit aanleren.

- Leerlingen weten dat kennis en vaardigheden via verschillende leerstrategieën kunnen verworven worden (1<sup>ste</sup> graad – opvattingen over leren 2)
- De leerlingen reflecteren over hun leeropvattingen, leermotieven en leerstrategieën (3<sup>de</sup> graad – opvattingen over leren 2)
- De leerlingen kiezen hun leerstrategieën gericht met het oog op te bereiken doelen (1<sup>ste</sup> graad – opvattingen over leren 2)
- 
- Leerlingen moeten gegeven kunnen memoriseren door gebruik te maken van hulpmiddelen. (1<sup>ste</sup> graad – informatieverwerving 3)
- Leerlingen oriënteren zich in overzichtelijke informatie door gebruik te maken van vormkenmerken zoals titel, ondertitels, afbeeldingen en tekstmarkeringen. (1<sup>ste</sup> graad – informatieverwerving 4)
- Bij het leren van samenhangende informatie:
  - Vervolledigen de leerlingen een schema aan de hand van de geboden informatie
  - Leggen verbanden tussen de elementen van de leerstof (1<sup>ste</sup> graad informatieverwerking 8)
- De leerlingen kunnen zinvol inoefenen en herhalen (2<sup>de</sup> graad - informatieverwerking 4)
- De leerlingen kunnen verwerkte informatie vakoverstijgend en in verschillende situaties functioneel toepassen (3<sup>de</sup> graad - informatieverwerking 4)
- De leerlingen kunnen gegeven informatie onder begeleiding kritisch analyseren en samenvatten. (2<sup>de</sup> graad informatieverwerking 5)
- De leerlingen kunnen informatie samenvatten (3<sup>de</sup> graad informatieverwerking 5)

\*VOET leren leren: Opvattingen over leren 1<sup>ste</sup>-, 2<sup>de</sup>- en 3<sup>de</sup> graad 2, Informatieverwerving 1<sup>ste</sup> graad:3-4, Informatieverwerking 1<sup>ste</sup> graad: 8, 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad: 4-5

## 1. De krant als voorbeeld

Laat deze voorpagina zien met de beamer.

Hoe bekijken we een krant? We bladeren erdoor en we zien titels en foto's. Wat aanspreekt, willen we ook lezen.

Daarna weten we al heel wat van het recente nieuws.

Recente krant !!!



## 2. Hoe kiezen we een tijdschrift?

We bekijken bij verschillende tijdschriften de foto's en de titels van de voorpagina. Interessante items maken ons nieuwsgierig. In de inhoudstafel zoeken we waar het artikel staat. Het tijdschrift met de boeiendste informatie wint. , we bladeren door het tijdschrift en zien veel foto's. De titels springen in het oog. We bekijken eventueel de inhoudstafel en beslissen om het tijdschrift te kopen.

Tijdschrift van deze week !!!

\*VOET leren leren: Opvattingen over leren 1<sup>ste</sup>-, 2<sup>de</sup>- en 3<sup>de</sup> graad 2, Informatieverwerking 1<sup>ste</sup> graad:3-4, Informatieverwerking 1<sup>ste</sup> graad: 8, 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad: 4-5

### 3. Ons werkboek.

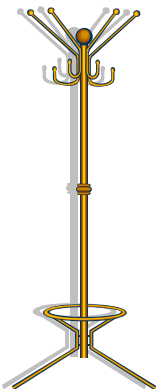
Op school kiezen leerlingen geen werkboeken. Meestal zitten ze wel in de richting die hun interesse heeft en waar ze in door willen gaan.

Leer- en werkboeken bevatten vaak heel wat tekstmateriaal, tabellen en foto's.

Bij het begin van een nieuw thema is het de taak van de leraar om linken te leggen met de vorige hoofdstukken en met wat nog moet komen.

Ook tijdens elke les moeten er verbanden gelegd worden en moet het lesje in het geheel geplaatst worden.

Markeer dus titels en tussentitels met je leerlingen en laat ze het geraamte van een hoofdstuk uit hun hoofd leren. Dit geraamte is de start, het zijn kapstokjes om de leerstof te memoriseren.



Hoe maak je een geraamte?

Ik zoek de kopieën die ik moet leren.

Waar begint de les die ik moet leren.

Hoe heet het vorige hoofdstuk?

Uit hoeveel grote delen bestaat de les?

Uit welke grote delen bestaat de les?

Hoeveel items moet ik van een deel kennen?

Moet ik ook afbeeldingen leren, hoeveel?

Laat hen dat gestructureerd voorstellen (zie pagina 4).

Uit het hoofd leren, dat kunnen leerlingen.

Leerlingen leren eerst het geraamte:

de hoofdtitel, de ondertitels en het aantal items per onderdeel.

\*VOET leren leren: Opvattingen over leren 1<sup>ste</sup>-, 2<sup>de</sup>- en 3<sup>de</sup> graad 2,  
Informatieverwerking 1<sup>ste</sup> graad:3-4, Informatieverwerking 1<sup>ste</sup> graad: 8, 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup>  
graad: 4-5

Daarna kleeft ik het geraamte aan. Schematiseren wordt op een ander moment in fiche leren leren toegelicht.

Leraren, maak af en toe het geraamte van de les, het hoofdstuk. Het zal je leerlingen leren om het geheel te zien en om de leerstof beter te memoriseren.

#### 4. Voorbeeld TOETS-MAVO

##### **Wie woont er allemaal in mijn stad?**

###### a. Mijn identiteitskaart

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

###### b. Het bevolkingsregister

- 



###### c. Met hoeveel wonen we in Vilvoorde?

- 1
- 2
- 3

##### Oefening

###### d. Gluren bij de burens

- 1
- 2 kaart
- 3
- 4

\*VOET leren leren: Opvattingen over leren 1<sup>ste</sup>-, 2<sup>de</sup>- en 3<sup>de</sup> graad 2, Informatieverwerking 1<sup>ste</sup> graad:3-4, Informatieverwerking 1<sup>ste</sup> graad: 8, 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad: 4-5