

## 4 SOCIAAL TECHNISCHE WETENSCHAPPEN

Beste nieuwe leerling

Vermits je vanuit een andere studierichting naar het 4 de jaar S.T.W .stroomt, zouden we graag uitleg geven over een nieuw belangrijk vak :

### **Integrale opdrachten – 6 u per week**

Leerlingen die reeds in het 3<sup>de</sup> jaar de richting STW volgden kennen dit vak al. We verwachten van jou dat je deze introductiebundel tegen begin september individueel doorneemt.

Deze introbundel is gebaseerd op de 1<sup>ste</sup> IO die de IIn van het 3<sup>de</sup> jaar krijgen. Je merkt dus dat er geregeld gevraagd wordt om samen te werken. Alleen als je vragen hebt die je echt niet zelfstandig kan oplossen, mag je wel uitleg aan je klasgenoten vragen. Vermeld dit dan wel in jouw bundel.


Op het afgesproken moment kom je dan bij het IO-team een kleine presentatie geven over jouw werkje.

Hopelijk begrijp je na deze taak de werkwijze en manier van denken van de IO's al wat beter en we zijn ervan overtuigd dat je tegen de herfstvakantie helemaal mee bent !

Véél succes !

Het IO-team

**Deelopdracht 1**  
**Wat en waar? IO = een richtingsvak**

<b>Opdracht</b>	Kruiswoordraadsel invullen en zoekfiche invullen.	
<b>Hoe gaan we te werk?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jullie worden ingedeeld in groepjes van 4 leerlingen door de leerkracht.</li> <li>- Het is de bedoeling dat elk groepje een aantal opdrachten uitvoert : een paar vraagjes beantwoorden, samen over iets nadenken, voorstellen aan de andere leerlingen,...</li> </ul>	
<b>Bij evaluatie kijkt de leerkracht naar wat je al kan...</b>	<p><b>4.2.2</b> Je kan in groep werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik kan héél goed samenwerken met al mijn teamleden!</li> <li>• Ik kan met sommige teamleden samenwerken maar zeker niet met allemaal.</li> <li>• Ik kan samenwerken maar dring dikwijls mijn mening op of ik durf niks te zeggen.</li> <li>• Ik kan niet samenwerken want ik werk liever alleen ; ik neem bijgevolg niet actief deel aan de opdracht.</li> </ul>	<p>Goed zo !</p> <p>Ok !</p> <p>Nog werk aan de winkel !</p> <p>Oefenen, oefenen, oefenen...</p>
<b>Lokaal</b>	SW lokaal	
	<p><b>Groepsleden = 4</b></p> <p><b>Hoeveel tijd = 1 X 50 min.</b></p>	

“Op stap door IO”  
**Kruiswoordraadsel: Wat en waar?**

**Horizontaal**

2. Uit **hoeveel componenten** bestaat IO in het derde jaar van STW?
5. Geef een synoniem voor het begrip ‘**team**’.
9. De leerkrachten IO zijn aanwezig om jullie te begeleiden bij het **oplossen** van opdrachten, maar uiteindelijk wordt er van jullie verwacht dat jullie de opdrachten.....kunnen verwerken.
10. Zoek in het woordenboek een synoniem voor het begrip ‘**bekwaamheden**’.  
Je start best met zoeken bij de beginletters  
CO.....
11. Natuurlijk word je tijdens de IO beoordeeld door de leerkrachten. Maar ook jij zal regelmatig gevraagd worden om eens na te denken over je eigen functioneren en dat van de anderen. Wat is een ander woord voor ‘**nadenken**’? Los de rebus op en je weet het antwoord.



+



+



- GEN

- NS

- V

+ C

+ T

12. Er zijn verschillende **keukenlokalen**. Wat is het keukenummer van de keuken waarin jullie les krijgen?
13. Binnen de IO's zal expressie een grote rol spelen. Expressie is veel meer dan alleen plastische opvoeding (PO). Hoe noemen we de vorm van expressie waarin je als het ware toneel moet spelen?

14. Wat zit de wereld boeiend maar ook ingewikkeld in mekaar! Kan suiker oplossen in water en hoe gebeurt dat? Hoe bewegen onze spieren? Maar ook, hoe leren mensen? Zulke dingen en nog veel meer zullen jullie binnen IO  
.....

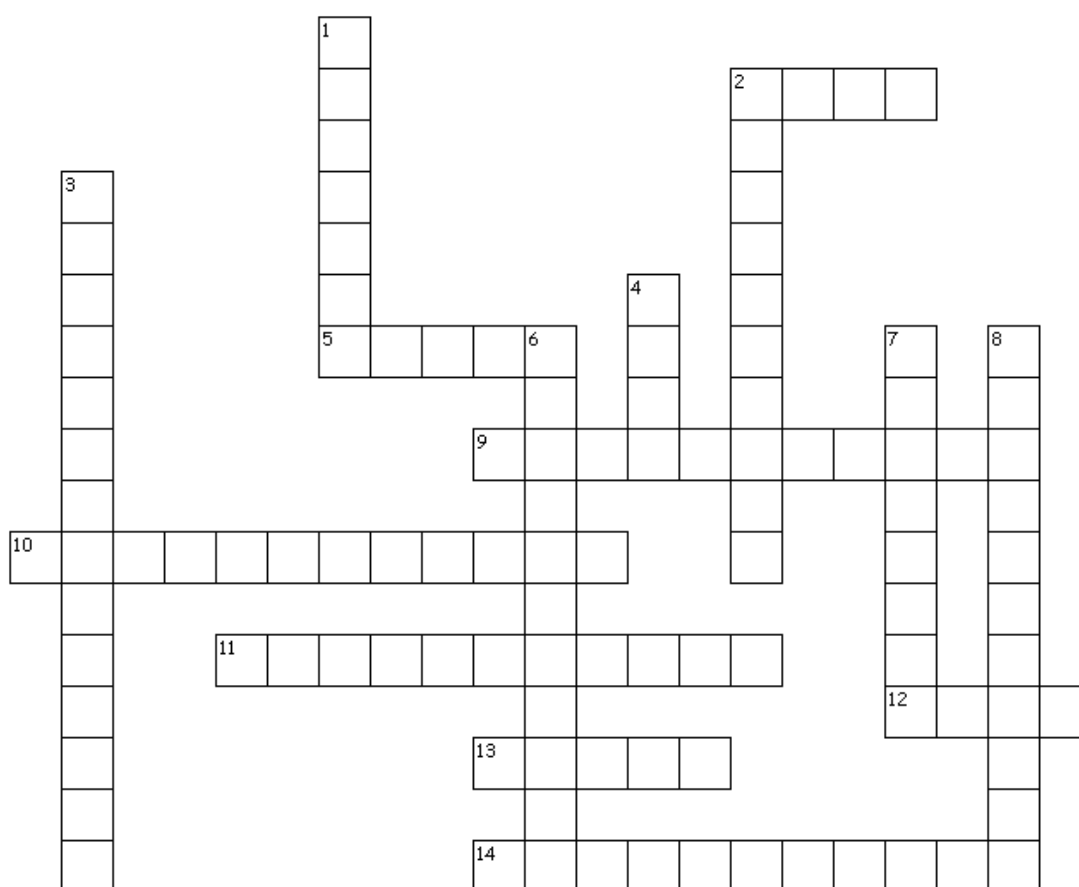
### Verticaal

1. Bekijk je lessenrooster. Op **welke dag** van de week hebben jullie IO?
2. Bezig zijn met IO's is nieuw. De meeste van jullie weten niet wat je kan.....
3. Hoe noem je **de weg** die je aflegt van kleuter tot afgestudeerde?  
Je vindt dit woord door volgende letters correct te ordenen.

A A B D E I L N O O P S T U

4. Je krijgt geregeld een beoordeling op je rapport voor IO. Hoe noem je deze vorm van **evalueren**?.....evaluatie. Vraag gerust tips aan een leerkracht die je tegenkomt in de gang of op het secretariaat.
6. Wat hebben Dina Tersago, Bart Peeters, Koen Wauters, Ben Crabbé,....met elkaar gemeen? Ook jullie zullen getraind worden om dat met volle overgave te doen.
7. De leerkracht legt niet uit wat je moet doen om een lekker sapje te maken. Je krijgt een blad met daarop **alle informatie**. Dit is je .....die je binnen de opgegeven tijdslimiet tot een goed einde moet brengen.
8. Voor je aan een keukenopdracht begint, lees je eerst de werkwijze. Hierna kan je alle benodigdheden **klaarleggen** om te kunnen starten. Om dat tot een goed einde te brengen zullen jullie goed moeten.....


## Kruiswoordraadsel: Wat en waar ?



## Deelopdracht 2

### Wat zijn competenties ?

<b>Hoe gaan we te werk?</b>	<p>De klasgroep wordt verdeeld in groepjes van 4. De onderstaande opdrachten worden in overleg uitgevoerd !</p> <p><b>Opdracht A</b> : bijlage 1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los de rebus op van bijlage 1 en vul het gevonden woord in.</li><li>- Lees de tekst die eronder staat grondig !</li></ul> <p><b>Opdracht B</b> : bijlage 2</p> <p>Per deelgroep ontvang je een omslag met daarin de verschillende competenties en deelcompetenties. Helaas zitten al deze kaartjes door elkaar.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zoek de 4 competenties en plaats ze naast elkaar;</li><li>2. Rangschik de verschillende deelcompetenties onder deze 4 rubrieken in volgorde van gradatie (gemakkelijk naar moeilijk).</li><li>3. Vergelijk jouw indeling met de andere groepjes, bespreek en kom tot een éénvormig besluit.</li><li>4. Kleef deze nu vast.</li></ol> <p><b>Opdracht C</b> : bijlage 3 Maak de opdracht van bijlage 1.</p>	
<b>Bij evaluatie kijkt de leerkracht naar wat je al kan...</b>	<p><b>1.7.1</b> Je kan het verloop en het resultaat van een uitgevoerde opdracht evalueren volgens een opgegeven werkmodel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ik kan het verloop en het resultaat héél goed evalueren.</li><li>• Ik kan alleen het verloop evalueren.</li><li>• Ik kan alleen met véél hulp van de medeleerlingen het resultaat beoordelen.</li><li>• Ik kan noch het verloop, noch het resultaat evalueren.</li></ul>	<p>Goed zo !</p> <p>Ok !</p> <p>Nog werk aan de winkel !</p> <p>Oefenen, oefenen, oefenen...</p>

<b>Lokaal</b>	SW lokaal
 <p><b>Groepsleden? Hoeveel tijd ?</b></p>	<p><b>Groepsleden = 4</b></p> <p><b>Hoeveel tijd = 1 X 50 min.</b></p>

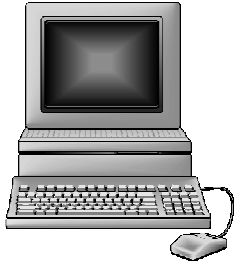
Bijlage 1 – rebus : Wat zijn competenties?

Bijlage 2 - omslag met kaartjes + A3 blad

Bijlage 3 – individuele opdracht op papier

“Opstap door IO” / DO 2 / Bijlage 1 / opdracht A

“Wat zijn competenties?”



- puter



- t



j = e

Woord : .....

**Competenties zijn een combinatie van kennis, vaardigheden en attituden waarmee een persoon in het leven staat en in een bepaalde context handelt. Het gaat altijd om een combinatie van denken en doen: het is doen met verstand in een gegeven situatie.**

Binnen de studierichting STW onderscheiden we 4 grote competenties.

1. Een sociaalwetenschappelijk of natuurwetenschappelijk thema ONDERZOEKEN

2. een persoonsgebonden activiteit voor een groep plannen, voorbereiden en uitvoeren; binnen een welomschreven opdracht een maaltijd voor een groep plannen, voorbereiden en bereiden;

Dit betekent dat je moet kunnen ORGANISEREN

3. Binnen een welomschreven opdracht een mondelinge PRESENTATIE voor een groep geven

4. De eigen studieloopbaan in handen nemen en erover nadenken, REFLECTEREN

Kortweg:

<b>Onderzoeken</b>	<b>Organiseren</b>	<b>Presenteren</b>	<b>Reflecteren</b>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------



**“Opstap door IO” / DO 2 / Bijlage 3 / opdracht C**

**“Wat zijn competenties?”**

Voer deze opdracht alleen uit!

In de 4 kaders staan de 4 competenties. Onder de kaders vind je een lijst met 20 verschillende activiteiten.

Welke activiteit hoort bij welke competentie?

Noteer binnen de juiste kader het nummer van de zin uit de lijst met verschillende activiteiten

Onderzoeken	Organiseren	Presenteren	Reflecteren

1. Je kan een maaltijd bereiden:
2. Je kan jezelf in vraag stellen:
3. Je geeft een voorstelling:
4. Je onderscheidt in een tekst hoofd – en bijzaken van elkaar:
5. Je bakent je onderzoeksvraag af:
6. Je stelt in een korte presentatie een uit te voeren opdracht voor, samen met anderen:
7. Je krijgt een zicht op de evolutie die je hebt doorgemaakt:
8. Je maakt een samenvatting van een artikel:
9. Je beoordeelt de anderen:
10. Je zoekt iets op op internet of in de bib:
11. Je kan een tentoonstelling opbouwen:
12. Je kijkt naar het resultaat van je werk en doet voorstellen ter verbetering:
13. Je kan informatiebronnen vergelijken:
14. Je kan nadenken over de manier waarop je iets voorbrengt voor een groep:
15. Je houdt rekening bij de uitvoering van je opdracht met de doelgroep en met de vooropgestelde criteria:
16. Je kan je eigen sterke en zwakke punten in kaart brengen:
17. Je kan inspelen op vragen die een publiek kan stellen:
18. Je verwoordt en motiveert je gemaakte conclusies in antwoord op de vraag van de opdracht:
19. Je voert een kookactiviteit uit met kleuters:
20. Je ruimt op:

**Vergelijk jouw antwoorden met die van je groepsleden.**

**Verbeter je eventuele fouten tijdens het groepsgesprek.**

**Bij twijfel kan de groep steeds bij de begeleidende leraar terecht.**