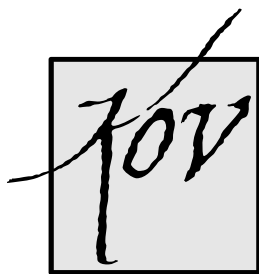


# TechnOV

TSO-BSO

**school voor wetenschap en technologie**



Katholiek Onderwijs Vilvoorde

Zennelaan 51-53 1800 Vilvoorde

Tel. 02 251 34 28

info.technov@kov.be www.kov.be

## TAALBELEID in TechnOV 2016-2017

**Het algemene streefdoel is dat alle leerlingen beschikken over de nodige taalvaardigheid en taalcompetenties om zowel professioneel als relationeel sterk te staan in een communicatief uitdagende maatschappij.**

Als **Nederlandstalige school in Vilvoorde** dragen we het Nederlands hoog in het vaandel. We willen daarom een **gezonde en positieve sfeer** scheppen waarin het voor iedereen een vanzelfsprekendheid is dat er **in het Nederlands wordt gecommuniceerd**.

Op onze school proberen we al verschillende jaren een taalbeleid uit te bouwen. We hebben daarbij aandacht voor de schoolse taalvaardigheid van onze leerlingen en voor de transfer van vaste structuren en strategieën uit de talenvakken naar andere vakken (o.a. toepassen van het stappenplan 'lezen', spreek- en schrijfkaders aanbieden, interne nascholingen van taalleerkrachten naar vakleerkrachten toe). Wij streven naar **taalgericht vakonderwijs/taalontwikkelen lesgeven**, omdat wij dagelijks ervaren dat taalvaardigheid nodig is om mee te draaien op school en in de maatschappij.

Hierbij willen we de **meertaligheid** van veel van onze leerlingen niet verloochenen. Het is wel de bedoeling dat daarbij het karakter van onze Nederlandstalige school bewaard blijft en er Nederlands gesproken wordt. We verwachten van onze leerlingen dat ze binnen een formele schoolse context het Nederlands als gangbare taal gebruiken. We motiveren hen en sporen hen op een positieve manier aan om dit ook daadwerkelijk te respecteren.

We proberen ons streefdoel te behalen vanuit volgende invalshoeken:

- **Aandacht voor overgang van basisonderwijs naar secundair onderwijs**

Er zit vaak een kloof tussen wat leerlingen op het ogenblik van instromen in het secundair aan taalvaardigheden kunnen inbrengen en de eisen en verwachtingen die het onderwijs vooropstelt.

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van basisonderwijs naar secundair onderwijs geen breukvlak vormt.

- **Verplichte taalscreening voor leerlingen van 1A en 1B**

De resultaten van deze screening komen in een persoonlijke taalportfolio die via Schoolonline door zowel ouders als leerkrachten geraadpleegd kan worden. Tijdens

klassenraden wordt het taalportfolio gepresenteerd met het oog op ondersteuning vanuit het lerarenteam.

- **Aandacht voor leesvaardigheid in het eerste jaar A en B**

Op basis van deze resultaten worden er gedurende het schooljaar zowel in het eerste als in het tweede jaar van de eerste graad op regelmatige basis **remediëringsteksten** aangeboden om de **leesvaardigheid** van de leerlingen **te stimuleren en te verhogen**. Niet alle leerlingen krijgen dezelfde teksten op hetzelfde begrijpend lezen niveau (BLN) aangeboden, maar krijgen teksten die aangepast zijn aan hun persoonlijke niveau zodat de kans op het verhogen van het BLN vergroot. De resultaten van het werken met de remediëringsteksten komen ook in het digitale taalportfolio terecht, zodat de evolutie in kaart gebracht wordt.

- **Bepalen van de beginsituatie van leerlingen in tweede jaar A en B en tweede graad**

Op het einde van het schooljaar wordt er in het eerste jaar opnieuw een **diataaltest** afgelegd om hun evolutie in het BLN nogmaals in kaart te kunnen brengen. De resultaten, die opnieuw in het taalportfolio staan, worden meegenomen naar het volgende schooljaar. De portretklassenraad gebruikt deze resultaten als beginsituatie om opnieuw aangepaste ondersteuning te bieden.

Dit houdt in dat onze leerlingen tot in het eerste jaar van de tweede graad jaarlijks op het einde van het schooljaar een diataaltest afleggen om hun BLN te bepalen. Al deze resultaten komen in hun persoonlijke taalportfolio op SOL zodat leerkrachten en ouders deze kunnen raadplegen. Leerkrachten krijgen op die manier ook een beeld van het BLN van hun leerlingen. Tijdens klassenraden kan het taalportfolio ook geraadpleegd worden.

- **Bepalen van de beginsituatie van instromers in tweede jaar A en B en tweede graad**

Om de beginsituatie van instromers in het tweede jaar A en B en in de tweede graad te bepalen, zullen deze leerlingen in het begin van het schooljaar een **diataaltest** afleggen. De resultaten hiervan zullen eveneens in het taalportfolio op SOL geplaatst worden.

- **Communicatie bevorderen door interactief werken en projectwerk**

In TechnOV wordt ook het interactief werken met verschillende werkvormen gestimuleerd. Het gaat niet noodzakelijk over steeds groots opgezette interactieve lessen of lessenreeksen. IAW worden ook in korte lesmomenten toegepast. Het voordeel aan deze manier van werken is dat leerlingen in een situatie terecht komen waarin ze moeten communiceren. Ze moeten op een actieve manier zelf tot de les bijdragen. Dit zorgt voor afwisseling maar ook voor learning opportunity. Zo worden de leerlingen ook gestimuleerd om verschillende media correct te raadplegen en te gebruiken.

In de eerste graad worden er jaarlijks 2 projecten uitgewerkt waarin er klasdoorbrekend gewerkt wordt rond een thema. De leerlingen werken in zeer heterogeen samengestelde groepen waarbij er vooral gefocust wordt op het zelf ontdekken en doen. Hier speelt het kunnen communiceren (wat naast de vaardigheden spreken, schrijven, lezen en luisteren een zeer belangrijke vaardigheid is) een heel vooraanstaande rol.

### - **Werken met schooltaalwoorden**

In onze school wordt er ook gewerkt met een **schooleigen posterproject** waarbij we op basis van schooltaalwoorden, die door de vakwerkgroepen naar voor geschoven zijn, onze eigen posters hebben gemaakt. Elk schooljaar worden er een 7-tal posters met telkens tien schooltaalwoorden behandeld. Elke poster is gelinkt aan een bepaald vak. Dat wil zeggen dat er in dat vak expliciet rond de woorden wordt gewerkt. Dit kan in elk vak zijn (van Nederlands tot techniek over houtbewerking tot muziek). Er wordt in die vakken met eigen ontwikkeld materiaal gewerkt. Op deze manier wordt er gewerkt aan TVO (taalgericht vakonderwijs). In de andere vakken wordt er op dat moment ook met aandacht voor deze posterwoorden gewerkt.

Op deze manier oefenen de leerlingen gedurende hun schoolcarrière in de middelbare school met 420 schooltaalwoorden en proberen we de kans op betere schoolresultaten te vergroten.

### - **Leerlijnen vaktaalwoorden**

In de verschillende **werkgroepen** wordt er voor elk vak(-gebied) een leerlijn (van het eerste jaar van de eerste graad tot het tweede jaar van de derde graad) opgesteld waarin duidelijk wordt aangegeven welke **vaktaalwoorden** er aangeboden worden en door de leerlingen gekend moet zijn. Dit houdt niet in dat er geen andere vaktaalwoorden mogen gebruikt worden. Maar op deze manier is het wel duidelijk welke woorden er door de leerlingen reeds gekend moeten zijn.

Om deze leerlijn op een doordachte manier op te stellen is het natuurlijk nodig dat de leerkrachten zich bewust zijn van de taaldoelen en woordenschatlijsten die in de leerplannen zijn opgenomen.

Zo komt het TVO (taalgericht vakonderwijs) in elk vak aan bod.

### - **Taalgericht vakonderwijs**

Het taalgericht vakonderwijs is misschien wel de belangrijkste en meest efficiënte manier om in alle vakken (talige en niet-talige) te leren.

TVO staat voor een didactiek die gebruik maakt van het feit dat taal een belangrijke rol speelt bij het leren. In onze school willen we deze didactiek in alle vakken toepassen.

Het uitgangspunt van TVO is dat taal, leren en denken onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. TVO zoekt naar mogelijkheden om taal en leren aandacht te geven in vaklessen. TVO is te omschrijven als contextrijk onderwijs vol interactie en met taalsteun. Wanneer er gewerkt wordt met context gecombineerd met interactie levert dit al leerwinst op. Maar wanneer er daarnaast ook op verschillende manieren taalsteun wordt geboden, wordt het leerproces nog meer geoptimaliseerd. En dat is waarvoor we in onze school willen gaan.

Binnen het **NODO+-project** wordt er doorheen het schooljaar een vakleerkracht **intensief** door de taalcoördinator begeleid om zich lesgeven met aandacht voor TVO eigen te maken. Het NODO+-project stelt zich tot doel zowel leerlingen als leerkrachten te begeleiden en ondersteunen om strategieën te ontwikkelen die de taalvaardigheid verhogen. Zo kunnen onze leerlingen de leerstof beter begrijpen en hun vak leren en zijn de leerkrachten zich beter bewust van het belang van aandacht voor TVO.

Er is ook een **taalteam TVO** actief. Dit taalteam bestaat uit een 10-tal vakleerkrachten die onder leiding van de taalcoördinator aangespoord worden om enkele lessen volgens het

principe van TVO uit te werken en ook effectief te geven. Het doel hiervan is om op een relatief snelle manier meerdere collega's over de verschillende vakken, graden en niveaus heen te laten kennismaken met het belang en het nut van TVO bij kennisoverdracht.

Daarnaast is er in TechnOV ook een **taalteam** aanwezig dat vooral bestaat uit **taalleerkrachten en leerkrachten PAV** die in onderling overleg op een meer bewuste manier taalstrategieën in hun lessen integreren.

- **OKAN**

Binnen onze school is er een **OKAN-werking** waarbij er veel expertise opgebouwd wordt/is rond NT2-didactiek. Vanuit dit engagement willen wij deze leerlingen ook de kans bieden om voldoende voorbereid te zijn om de overstap naar de reguliere school te maken.