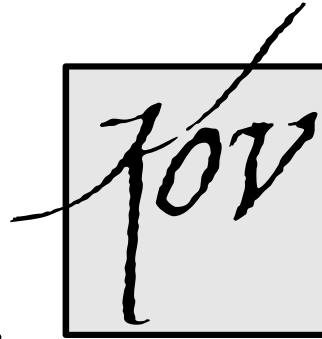


TechnOV

TSO-BSO

school voor wetenschap en technologie



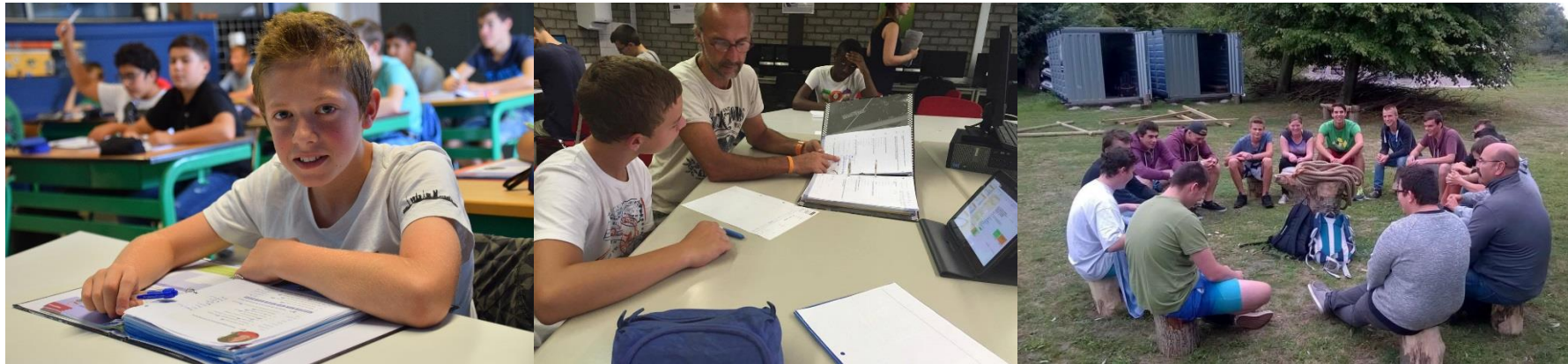
Katholiek Onderwijs Vilvoorde

Zennelaan 51-53 1800 Vilvoorde

Tel. 02 251 34 28

info.technov@kov.be www.kov.be

Leerlingbegeleiding – onze visie



Op onze school heeft elke leerling recht op een passende begeleiding. Hierin speelt de klastitularis een belangrijke rol. Een leerling kan er steeds terecht met vragen, problemen in verband met studie of persoonlijke situatie. De begeleidende klassenraad, een overleg tussen al de vakleerkrachten, bespreekt regelmatig de studieresultaten van elke leerling en zoekt naar een passende individuele begeleiding. De leerlingenbegeleiders adviseren de klassenraad en de directie, bepalen en sturen de studie- en de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen. Daarnaast coachen ze zelf individuele of groepen leerlingen. Ze ontwikkelen hiertoe eigen programma's en ondersteunen initiatieven van vak- en klasleraren. Ook een gesprek met de CLB medewerker kan een grote hulp zijn. De school zal steeds in overleg met de ouders en het kind zoeken naar de meest aangewezen vorm van begeleiding. De school staat er op dat de ouders op een constructieve manier meewerken aan de begeleiding van hun kind.

De klastitularis

Onze school stelt de klastitularis centraal bij de begeleiding van onze leerlingen. Hij volgt elke leerling van zijn klas van nabij en is de meest aangewezen persoon om in te spelen op mogelijke problemen in de klas. Bij de titularis kan de leerling terecht met vragen, problemen in verband met de studie of persoonlijke situatie. Een gesprek in volle vertrouwen kan soms wonderen verrichten. De klastitularis gaat de concrete afspraken na die in de begeleidende klassenraad zijn afgesproken, adviseert de directeur bij de bespreking van individuele gevallen en bepaalt mee de grote lijnen van de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingengroep.

De begeleidende klassenraad

Om het contact met en de samenwerking tussen al de vakleerkrachten te vergemakkelijken, komt er op geregelde tijdstippen een "begeleidende klassenraad" samen. Tijdens deze vergadering verstrekt iedere leraar ruime informatie of toelichting over de studie. Door bespreking van de attitude en de studieresultaten zoekt men naar een passende individuele begeleiding en kan een begeleidingsplan worden afgesproken. Hoofddoel van de "begeleidende" klassenraad is de studievorderingen in de tijd te volgen om op die manier de eindbeslissing van de delibererende klassenraad goed voor te bereiden.

De studiebegeleiding kan bestaan uit:

- inhaal oefeningen en inhaallessen. Afspraken in verband daarmee worden gemaakt tussen de vakleerkrachten en de leerling. Het is belangrijk dat de leerling deze bijwoont. Sommigen zijn facultatief, anderen kunnen verplicht zijn. Inhaal oefeningen of inhaallessen worden aan de ouders meegedeeld via Schoolonline.
- Verplicht of vrijwillig begeleidde leerzorgklas na de lessen (ma, di, do).
- Verplicht of vrijwillig nablijven in de stille studie (ma, di, do).

- Een gesprek met de leerlingenbegeleider voor een socio-emotionele begeleiding of i.v.m. de leerprestaties. Hij zal - ook op eigen initiatief, op advies van vakleerkrachten, van de klastitularis of van de begeleidende klassenraad - in overleg met de leerling en de ouders een begeleidingsplan uitwerken en opvolgen.
- Een gesprek met de CLB-medewerker. Op afspraak kan je haar/hem in het CLB-gebouw opzoeken. Soms zal zij/hij de leerling ook uitnodigen voor een gesprek.

De leerlingbegeleiding

Het doel van de leerlingenbegeleiding is zorg dragen voor het welbevinden van de leerlingen en dat leerlingen goed functioneren in de lessen en in de school. Dit om goede leerresultaten te behalen en mee te werken aan de brede persoonlijkheidsontwikkeling. Daarom werken we in de eerste plaats preventief, dus aan een schoolklimaat dat positief aanmoedigend is en waarin leerlingen zichzelf herkennen en erkend worden. TechnOV zet daarom vooral ook in op een goed en warm onthaal van de eerstejaars en de Okanleerlingen en hun ouders bij de start van het schooljaar en in september worden er voor alle leerlingen één- of meerdaagse teambuildingsdagen georganiseerd. Vooral voor het welbevinden van onze eerstejaars worden er ook peter/meter-activiteiten georganiseerd met de leerlingen van het 5^{de} jaar. Ook de week tegen pesten en heel wat projectwerkingen hebben als doel om preventief te werken en het welbevinden te verhogen.

De school organiseert ook leerlingenbegeleiding als het goed functioneren van de leerling in gevaar wordt gebracht of moeilijk wordt. Hier spreken we van de probleemgericht aanpak. Binnen de leerlingenbegeleiding heeft de school een sanctiebeleid. Het doel van een sanctie is komen tot gedragsverandering om te kunnen functioneren via gepaste begeleiding. Begeleiding en straf liggen in elkaars verlengde. Het is belangrijk alert te reageren als een leerling een grens overschrijdt. Het 'klavertje vier' is een middel om grensoverschrijdend gedrag makkelijk in te schatten, te plaatsen en vervolgens te weten welke stappen er zullen worden gezet.

De onderstaande maatregelen zijn vaak preventief van karakter, maar worden opgestart naar aanleiding van een probleem. Sommige maatregelen kunnen zich specifiek richten op het probleem. Voor dit laatste niveau wordt er meestal doorverwezen naar het CLB of deskundigen.

- het klassengesprek;
- het individueel begeleidend gesprek;
- kies kleur en no-blame methode tegen pesten;
- rots en water: psychofysiek programma na de lessen, bestaande uit reeksen van verschillende lessen, al dan niet gekoppeld aan het begeleidingscontract. Leerlingen kunnen verplicht worden om op meerdere woensdagnamiddagen dit "rots en water"-traject te volgen;
- rode nota's;
- de begeleidingskaart via de klassenraad en coördinatoren;

- de schrijfstraf: te vermijden tenzij er een leerelement aan verbonden is. Een sanctie heeft rechtstreeks verband met de fout: bv. eten in de klas = de klas poetsen
- leerlingen met een L-code (te laat) of een tuchtprobleem kunnen ook dezelfde dag verplicht worden om een 8ste en/of 9de lesuur na te blijven. De ouders zullen dezelfde dag hiervan op de hoogte gebracht worden;
- zware sancties: steeds door directie na onderzoek/begeleiding
 - ♣ Strafstudie op woensdagnamiddag
 - ♣ De tijdelijke verwijdering uit de les(sen)
- speeltijdschorsing: via de directie.

Wie doet wat?

Naast de klasleraar en de vakleerkrachten staan onderstaande personeelsleden in voor de specifiekere begeleiding van de leerlingen.

Leerlingbegeleiding	Verantwoordelijken
Leerlingbegeleider (graadcoördinator)	Pascale Szalai (1 ^{ste} tot en met 3 ^{de} jaar)
	Heidi Dirix (4 ^{de} tot en met 7 ^{de} jaar)
	Johan Van Snick (Okan)
Tuchtcoördinator	Joke Wollants
Rots en Water	Imad Harmach en Heidi Dirix
Naschoolse zorgstudie op ma, di, do	Wouter Krokaert en Felicia Van der Vliet
Naschoolse (taal)zorgstudie Okan ma, do	Johan Van Snick en Lore Vergauwen
Naschoolse stille studie op ma, di, do	Martine Van Lierde, peter Schaumont en Hinde Nacer
CLB	Annelies de Bruyne en Eva Maes